

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский строительный техникум»  
(ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

специальность 07.02.01 Архитектура

Волгоград, 2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК ОД, СГ  
Председатель  
Ю.В. Шуваева  
Протокол № 10  
от «14» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
Т.Н. Гусакова  
«30» мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 **Архитектура**, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 07.00.00 Архитектура, (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» октября 2021 г. № 692, зарегистрированный в Минюсте России «12» ноября 2021 г. № 65795), и примерной образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО приказом ФГБОУ ДПО ФИРПО № П-24 от 02.02.2022.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский строительный техникум».

Разработчики: Джегло Алексей Викторович, преподаватель

Эксперты:

*Внутренняя*

Техническая экспертиза  
ГБПОУ «Волгоградский  
строительный техникум»  
(место работы)

Метрист  
(занимаемая должность)

А.А. Мисеревас  
(инициалы, фамилия)

Содержательная экспертиза  
ГБПОУ «Волгоградский  
строительный техникум»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.В. Австрийков  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **07.02.01 Архитектура**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;

ОК 2	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 4	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 5	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 6	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 9	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

### 1.3. О применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту СПО при реализации рабочей программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основанием на перевод обучения по рабочей программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются ограничительные мероприятия (карантин), направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающие особый режим хозяйственной и иной деятельности (далее карантин) в соответствии с Федеральным Законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и последующими законодательно-нормативными документами.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы в техникуме с использованием ЭО, ДОТ допускается, в том числе по заявлению обучающихся.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>62</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Этапы исторического развития философии</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 1.1.</b> Философия античного мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Философия, её место и роль в жизни человека.		
	2 Философия и мировоззрение.		
	3 Философия в духовной культуре общества.		
	4 Античная философия – от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид.		
	5 Концепция этического рационализма Сократа, антропология Платона.		
	6 Этика и политология Аристотеля.		
<b>Тема 1.2.</b> Философия Средних веков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Основные идеи средневековой философии. Проблема добра и зла.		
	2 Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского.		
	3 Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.		
	4 Философские идеи Николая Кузанского, Джордано Бруно, Галилео Галилея		
	5 Политическая философия Н. Макиавелли.		
<b>Тема 1.3.</b> Философия Нового и Новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Ф. Бэкон – основатель эмпирического направления в философии.		
	2 Рационализм Р.Декарта, Б.Спинозы, В.Г.Лейбница.		
	3 Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.В.Ф. Гегель.		
<b>Тема 1.4.</b> Постклассическая философия II половины XIX-начала XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Волонтаризм А.Шопенгауэра.		
	2 Учение о сверхчеловеке Ф.Ницше.		
<b>Тема 1.5.</b> Философия в России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Философские идеи западников и славянофилов.		
	2 Философия космизма. Теория ноосферы В.И.Вернадского.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3   Философские идеи К.Э.Циолковского.		
	4   Философия «русского зарубежья». Н.Бердяев «Судьба России».		
<b>Раздел 2. Категория бытия в философии</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.1.</b> Основные характеристики бытия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Общее понятие онтологии. Содержание категории «Бытие». Сущность бытия. Основные формы проявления бытия.		
	2   Материя как основная форма бытия.		
	3   Движение, пространство и время важнейшие свойства материи. Способность материи к самоорганизации.		
	4   Общее понятие диалектики и развития. Категории диалектики.		
	5   Закон единства и борьбы противоположностей.		
	6   Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Написать эссе на тему: «Основные формы проявления бытия»		
<b>Раздел 3. Человек как главная философская проблема</b>		<b>20</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 3.1.</b> Основные характеристики человеческого бытия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Общее понятие человека и личности. Происхождение и развитие человека. Сущность человека. Соединение биологического и социального начал в человеке.		
	2   Категории человеческого бытия: любовь, творчество, счастье и т.д.		
	3   Проблема смысла жизни человека: «иметь» или «быть»? Категории человеческого бытия: любовь, творчество, счастье.		
	<b>Практические занятия</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 Написать сочинение по теме: «Поиски смысла жизни или борьба против бессмысленности существования»		
<b>Тема 3.2.</b> Сознание – высшая ступень развития жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Философия о происхождении и сущности сознания. Три главные точки зрения на вопрос о происхождении сознания: божественное, присущее всей природе, присущее только человеку.		
	2 Свойства и функции сознания.		
	3 Три уровня сознания: сознание, подсознание и сверхсознание.		
	4 Формы сознания. Сознание, мышление, язык.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 3.3.</b> Деятельность как способ существования человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Деятельность как система действий, направленных на определенный результат. Основные виды деятельности: труд, игра, учеба.		
	2 Структура деятельности: субъект, объект, цель, акты деятельности, способы деятельности, средства деятельности, результаты деятельности.		
	3 Сенсуалисты, рационалисты и агностики о природе познания. Чувства, разум, воля, память, воображение как элементы процесса познания.		
	4 Уровни процесса познания. Индукция и дедукция. Истина и её форма.		
	5 Истина и заблуждение. Роль практики в процессе познания.		
<b>Тема 3.4.</b> Общество и природа: особенности их взаимодействия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие природы. Главные основные части природы в жизнедеятельности человека и общества.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2 Исторический процесс развития системы: «общество – природа». Понятие экологического кризиса. Пути выхода из кризиса: формирование «нового экологического сознания».		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Написать сочинение «Господство человека над природой - иллюзия»		
<b>Раздел 4.</b>		<b>11</b>	
<b>Духовная жизнь человека</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
Духовная жизнь человека и общества	1 Основные элементы духовной жизни общества: духовная деятельность, духовные ценности, духовные потребности.		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	2	
	1 Научная картина мира, методы научного познания, основные категории научной картины мира: пространство, время. Научные конструкции вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Философия – религия - искусство	1 Философия и религия. Роль религии в истории. Тотемизм и фетишизм как религии первобытного общества. Мировые религии: христианство, буддизм, ислам. Роль религии в жизни человека. Религия и атеизм.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Искусство как форма общественного сознания		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Философия и культура	1 Теория происхождения культуры. Культура и цивилизация.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Массовая культура и массовый человек.		
	2 Кризис культуры, пути его преодоления. Культура и природа.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1   Подобрать материал, написать эссе на тему: «Влияние культуры на развитие человеческой цивилизации»		
<b>Раздел 5. Социальная жизнь</b>		<b>15</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 5.1. Философия о ценности и признаках общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Философские представления об обществе. Социальная философия. Общество как социальная система, её структурные элементы. Движущие силы развития общества. Реформа и революция. Исторические типы общества.		
	2   Экономическая сфера общества. Материальное производство.		
	3   Социальное бытие общества. Народонаселение как важнейший фактор развития общества. Закон Т.Мальтуса. Социальная структура современного общества.		
<b>Тема 5.2. Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Содержание исторического процесса. Субъекты исторического процесса. Объективные и субъективные факторы развития исторического процесса.		
	2   Философские концепции исторического развития. Теория линейного развития: К.Ясперс и А. Вебер: теория циклического развития: О. Шпенглер, А. Тойнби.		
	3   Единство в многообразии истории.		
<b>Тема 5.3. Роль личности в истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие исторической личности. Характер влияния личности на исторический процесс. Понятие харизматической личности.		
	2   Плеханов Г.В. «К вопросу о роли личности в истории».		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Написать эссе на тему: «Свобода и ответственность личности».		
<b>Тема 5.4. Глобальные проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие глобальных проблем. Проблема предотвращения термоядерной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
современности и пути их разрешения	войны.		
	2 Проблема преодоления разрыва в уровне развития развитых и развивающихся стран.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 5.5.</b> Философские взгляды в будущее	1 Проблема предотвращения отрицательных последствий научно – технического прогресса.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Прогностическая функция философии. Общее понятие футурологии. Основные методы науки футурологии.		
	2 Варианты развития всемирной истории в 21 веке: модернизация, разделение мира на центр и периферию, «столкновение цивилизаций»		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Философские взгляды в будущее		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	62	
	в т.ч. форме практической подготовки	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья); рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: телевизор, проектор, ноутбук, экран.

3.1.2 Для реализации программы учебной дисциплины определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия:
  - тематические беседы по темам «Философия будущего – искусственный интеллект», «Новые подходы к формированию гармоничного сочетания природных ландшафтов и городской застройки»
- научно-практические мероприятия:
  - посещение конференций, посвященных градостроительству, экодизайну, знакомство с лучшими образцами мировой градостроительной мысли, проектами, реально воплощенными в жизнь;
- массовые и социокультурные мероприятия:
  - посещение выставок и творческих встреч с ведущими волгоградскими художниками, архитекторами и экодизайнерами;
- мероприятия на развитие творческих способностей;
  - написание сочинений, эссе «Архитектурное будущее российских городов»; изготовление компьютерных макетов общественных пространств, формирование среды, благоприятной для городских жителей.
- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;
- электронные библиотеки ЭБС Znanium и Discovery.Znanium;
- электронные периодические издания;

- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;

- тестирование on-line;

- конкурсы, консультации on-line;

- предоставление методических материалов;

- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник. – М. Академия, 2018 -320с.

2. Гуревич П.С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие. - КноРус, 2020- 478 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/>

2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.] - режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.] - [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы философии" - [Электронный ресурс], режим доступа: [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

5. Основы философии: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35536>.- ЭБС «IPRbooks»
7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosof.historic.ru/> -
8. Университетская библиотека [Электронный ресурс], режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> online
9. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс], режим доступа <http://lanbook.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Умения</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	- делает выводы и обобщения, - владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, - обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;	Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- осуществляет осмысленный ценностный выбор, - формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; - демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; - аргументирует и отстаивает свое мнение	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
<b>Знания:</b>		
- основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ
- основы философского учения о бытии;	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

- сущность процесса познания;	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения работ. реферативных работ, презентаций, сообщений
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, - дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, - проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения работ. реферативных работ, презентаций, сообщений
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	- обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, - делает выводы, - выбирает способы действий из ранее известных, - составляет краткий словарь понятий по теме	Оценка результатов выполнения работ. реферативных работ, презентаций, сообщений
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	имеет представление - об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); - о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; - знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	Оценка результатов выполнения работ. реферативных работ, презентаций, сообщений круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины